Утверждаю

_____Суворов АМ

Директор ДЛО «Восток»

Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Детский лагерь «Восток»

«КАЛЕНДАРЬ МАЙЯ»

Сроки реализации программы: 1 июня -26 августа 2023

Возраст участников: 7-17 лет.

Составитель(и) программы:

Зенкова Наталья Сергеевна,

старший вожатый, педагог ДПО

Наймушин Роман Андреевич,

заместитель директора

Пермь, 2023

д. Дворцовая Слудка, 2023 г.

Оглавление

1. Информационная карта…….3
2. Пояснительная записка……..4
3. Актуальность……..6
4. Принцип реализации программы……9
5. Режим дня……..15
6. Содержание программы смены……16
7. Условия реализации программы……..19
8. Контроль и оценка результатов……20
9. Список литературы…….21

1. Информационная карта

Полное название программы	Программа загородного лагеря отдыха и оздоровления детей «Детский лагерь «Восток» **«Календарь Майя»** 2023г.
Цель программы	направленна на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков, развитие творческого потенциала
Участники программы, количество	Дети – с 7 до 15 лет. Количество – 282 человека, кажду смену.
Кружки:	Медиа Творческий Спортивный *Каждое занятие по 2-3 раза в неделю.*
Срок реализации программы	Смена длится 21 день 1 смена - 1 - 21 июня 2 смена – 23 июня – 13 июля 3 смена – 15 июля – 4 августа 4 смена - 6 августа – 26 августа
Направленность программы	Комплексная программа, которая реализует техническое, естественно-научное, физкультурно-оздоровительное, художественное, социально-педагогическое направление.
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; условия реализации, ожидаемые результаты.
Ожидаемый результат	Занятость и оздоровление детей, развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей, расширение кругозора, самореализация, саморазвитие и самосовершенствование, профориентация
Название организации	Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Детский лагерь «Восток»
Автор программы	Старший вожатый, педагог дополнительного образования, руководитель смены Зенкова Наталья Сергеевна Заместитель директора Наймушин Роман Андреевич

2. Пояснительная записка

Организация летнего отдыха и оздоровления детей в современных социальных условиях общества становится одним из важнейших аспектов воспитательной и образовательной деятельности. Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские лагеря досуга и отдыха.

Лето - постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения, что особенно важно после длительного нахождения дома в период самоизоляции.

В детском лагере досуга и отдыха главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Все это и натолкнуло на создание программы организации программы «Календарь Майя». Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, обучения и воспитания детей в условиях лагеря. Организуются мероприятия для «развития опыта каждого в совместной жизни в лагере». Обеспечивается высокая насыщенность каждого дня организованными действиями, развивающими, дополняющими или компенсирующими друг друга; Присутствуют и играют принципиальную роль групповые и индивидуальные мероприятия («огоньки», КТД и тд); Происходит постоянное упражнение детей (практикум) в способах сотрудничества и преодоления трудностей и как следствие детская и подростковая самореализация.

Программа разработана на основании

-Закон РФ «Об образовании»

-Конвенции о правах ребенка

-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

-ОЗ № 326-24-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления и занятости детей»

В соответствии с основными нормативными документами деятельности ЗЛО и ОД «Детский лагерь «Восток».

3. Актуальность программы

Актуальность и значимость программы определяется**:**

1. Продуманной и организованной системой планирования лагерной смены, что позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей;
2. Ростом социальной дезадаптации детей, проявляющейся в утрате социальных связей с семьей и сверстниками, увеличением процента правонарушений во время летних каникул.

В целях профилактики асоциальных появлений в детской и подростковой среде во время смены лагеря осуществляется профилактическая работа с детьми «группы риска» через беседы, тренинги.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании спортивно-оздоровительной, общекультурной и духовно-нравственной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, творческую и спортивно - игровую компетентности.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся путешественниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы лагеря «Календарь Майя» – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей детей, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Результативность программы выявляется при помощи данных анкетирования, проведения соревнований, конкурсов, викторин и других мероприятий.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря в единую систему:

- интеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- культурное;
- духовно-нравственное.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, реализуется в течение одного летнего сезона

Это авторская программа, в которой отражена программа воспитания ЗЛОиОД «Детский лагерь «Восток». Программа **«Календарь Майя»** профориентационной направленности составлена как логическое продолжение воспитательно–образовательной работы

Новыми направлениями в реализации программы станут:

1. Проведение тематических блоков по несколько дней для поиска информации про ученых и для мероприятий и подготовку материала по ним.

Адресатами программы являются дети от 7 до 15 лет. Профильные отряды, которые сформированы из организованных спортивных групп с тренерами.

Цель: Сформировать благоприятное педагогически значимое пространство отдыха, творчества и оздоровления детей и подростков в период школьных каникул.

Задачи программы

- - организовать систему оздоровительных мероприятий
- - внедрить в развлекательную программу новые, интересные мероприятия, КТД, с учетом потребностей и возрастных особенностей детей
- - обеспечить педагогический состав необходимыми методическими материалами и оборудованием
- - создать организационно-педагогические, материально-технические условия для содержательного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул;
- - создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка посредством его участия в творческих мероприятиях
- - формировать у детей навыки коммуникативного общения, организаторские способности;
- - привлечь детей к различным формам физкультурно-оздоровительной работы, формировать у детей навыки здорового образа жизни, гигиенические навыки;
- оздоровление и создание условий для комфортного отдыха учащихся в летний период,
- снижение эмоционального напряжения детей;
- развитие интересов к игровой деятельности;
- формирование интереса к различным видам деятельности;
- создание необходимых условий для организации содержательного отдыха детей;
- развитие познавательной активности, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- включение ребенка в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- формирование навыков общения и толерантности;
- Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

Ожидаемые результаты

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма, овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье. Целенаправленная нравственно-эстетическая работа расширит знания детей о красоте окружающего мира. Дети смогут оценить окружающую природу, людей как объект познания и эстетического наслаждения.

Занятия в различных профилях, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

Таким образом предполагаемые результаты работы лагеря в летние смены 2023 года будут следующие:

Организационные:

- создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- устранение психологических, социальных и групповых барьеров, а также многих комплексов;
- успешная реализация сюжетно-игровых моделей смен.
- подведение итогов реализации программы.

Методические:

- творческий рост педагогического коллектива;
- знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности;
- налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между коллективами детей.

Воспитательные:

- личностное развитие участников смены, нравственно-эстетическое и физическое оздоровление;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;

4. Принципы реализации программы

1. *Принцип самореализации детей предусматривает*: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

2. *Принцип включенности воспитанников в социально значимые отношения предусматривает:* обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

3. *Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:* приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. *Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает:* режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

5. *Принцип гуманизации отношений предусматривает* построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

6. *Принцип дифференциации воспитания предусматривает* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей.

7. *Принцип сопричастности*.

8. *Принцип уважения и доверия*.

9. *Принцип безопасности*.

10. *Принцип заботливого отношения* - уметь слушать, видеть в ребёнке большого человека, помогать даже в мелочах, быть искренним.

Методы реализации программы

По классификации методов, предложенной Ю.К. Бабанским, В.А. Сластениным, Г.И. Щукиной, согласно которой методы воспитания объединяются в следующие группы:

1. Методы формирования сознания (беседа, рассказ, пример)
2. Метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций)
3. Методы стимулирования деятельности и поведения (соревнования, поощрение, наказание).

Формы организации деятельности детей

Данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются с использованием традиционных методов:

Дети от 7 до 10 лет	Дети от 10 до 14 лет	Дети от 14 до 15 лет
Конкурсы	Конкурсы	Конкурсы
Подвижные игры	Подвижные игры	Соревнования
Праздники	Соревнования	Праздники
Экскурсии	Праздники	Презентации
Прогулки	Презентации	Экскурсии
Анкетирование	Экскурсии	Анкетирование
Концерты	Прогулки	Концерты
Настольные игры	Анкетирование	Проектирование
Эстафеты	Концерты	Эстафеты
Рассказы	Эстафеты	Деловые игры
Беседы	Рассказы	Беседы
Упражнения	Беседы	Ролевые игры
создание воспитывающих ситуаций	Упражнения	Дискуссии
Поручение	создание воспитывающих ситуаций	Беседы
		Упражнения
		создание воспитывающих ситуаций

Факторы риска

№	Фактор риска	Меры профилактики
1	Низкая активность детей	Выявление индивидуальных особенностей, способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
2	Неблагоприятные погодные условия	Изменение плана-сетки по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для помещений

Образовательная деятельность: на сменах будет реализована программа медиа клуба, в котором дети попробуют свои силы в медиасфере.

Отражение РДДМ

На наших сменах будет отражено несколько направлений деятельности Российского Движения Детей и Молодежи - «Спорт» , «Туризм и путешествия» и «Медиа и коммуникации»

«Туризм и путешествия» будет отражен в профильном направлении лагеря – палаточный лагерь, в котором ребята смогут познакомиться с основными понятиями туризма на практике и сходить с поход.

«Спорт» - так как на территории лагеря всегда находится большое количество организованных групп спортсменов, мы сможем поучаствовать в Спортивных квестах и челленджах, которые проводит РДДМ

«Медиа и коммуникации». Они будут вести группу и освещать жизнь лагеря, а ребята из отрядов будут участвовать в онлайн-акциях.

Содержание, механизм реализации и средства программы

В реализации данной программы исполнители пользуются следующими методами:

Методы оздоровления: ежедневная утренняя гимнастика; спортивные занятия и соревнования, спартакиада, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

Методы воспитания: убеждение; поощрение; личный пример; вовлечение каждого в деятельность; самоуправление.

Методами обучения: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог). Игры: развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно - ролевые, народные, на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые. Проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ). Практическая работа (упражнения, тренинги, выставки)

Механизм реализации программы

Этапы реализации программы

Механизм реализации программы состоит из нескольких этапов.

Подготовительный:

- издание приказа о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала;
- разработка программы деятельности лагеря досуга и отдыха;
- подбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности

- определение игрового сюжета смены, работа со спец. литературой, разработка плана мероприятий, подготовка тематических сценариев, разработка учебного плана профилей.
- подбор кадров;
- комплектование отрядов.

Организационный:

- знакомство с детьми;
  ознакомление воспитанников с правилами жизнедеятельности и программой летнего лагеря.
- организация жизнедеятельности лагеря: дежурство, планирование работы, формирование законов и условий совместной работы
- проведение мероприятий по формированию отрядных детских коллективов, подготовка и открытие смены
- завязка игрового сюжета, распределение ролей, постановка игровых задач, определение условий и смысла игровых действий

Практический (Основной этап) включает реализацию основных положений программы:

- создание организационно-педагогических условий для отдыха и оздоровления детей, раскрытия способностей и интересов
- проведение мероприятий на сплочение отрядов;
- реализация основной идей смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

В течение тематической смены дети и педагоги: познают, отдыхают, трудятся; делают открытия в себе, в окружающем мире; помогают в проведении мероприятий; учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; развивают способность доверять себе и другим; укрепляют свое здоровье.

Аналитический (Заключительный этап):

- подведение итогов смены;
- проведение заключительных мероприятий и коллективно-творческих дел
- психолого-социально-педагогический анализ результатов
- анализ медицинских показателей.
- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений, поступивших от детей, родителей, педагогов по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

концептуальные подходы (методики, программы)

Прежде чем приступить к моделированию программы, необходимо выделить основные функции свободного времени детей и подростков.

1.Разрядка и восстановление

В условиях пребывания в оздоровительном лагере ребёнок попадет в качественно новую для себя атмосферу, способствующую установлению состояния покоя и расслабленности, снятию напряжённости, которая позволяет сбросить груз постепенно копившихся школьных и иных проблем. Максимальное пребывание детей на открытом воздухе с использованием природных лечебных факторов внешней среды. Отдых, обеспечивающий восстановление психических и физических сил, укрепляет юный организм, подпитывая его новыми силами.

2.Развитие и хобби

Возможность заняться любимым делом, поиграть и повеселиться – необходимая составляющая реализации программы. От этого по большей части зависят душевный комфорт, настроение и готовность к более значимой деятельности.

3.Саморазвитие и самореализация

Саморазвитие и самореализация – факторы, во многом определяющие содержание деятельности данной программы. Каникулы – наиболее благоприятное время для развития творческих и физических сил юной личности. Их эффективное использование является одной из основных задач всех институтов детского отдыха.

4.Обучение

Обучение как социальный процесс является ведущим фактором развития личности. Содержание обучающей функции реализуется посредством выполнения данной программы (знакомство детей с использованием новых материалов и техники выполнения различных произведений в мире искусства и профессиональной терминологией, с секретами создания творческих проектов)

5.Социализация

Усвоение и активное воспроизводство социального опыта в процессе общения и деятельности в новом временном, отличном от школьного, коллективе – немаловажный фактор для развития и становления личности ребёнка.

5. Режим дня

8.30 - Подъем

8.40 – Зарядка

8. 55 – ВЛГ (время личной гигиены), уборка в корпусе

9.30 – завтрак

10.00 – тренировки, занятия в кружках, мастер-классы

13.00 – обед

14.00 – тихий час

16.15 – полдник

17.00 – тренировки\ общелагерные (отрядные) мероприятия

19.30 – ужин

20.15 – вечернее мероприятие

21.30 – II ужин

21.45 – орлятские круги\ отрядные свечки

22.40 – ВЛГ

23.00 - Отбой

6. Содержание программы смены

Модель смены – сюжетно-ролевая игра.

Легенда смены: Лагерь «Календарь Майя». - это было место, где дети со всего мира собирались вместе, чтобы узнать о древней культуре майя и повеселиться на свежем воздухе.

Однажды группа путешественников отправилась в поход, когда они наткнулись на странное скальное образование. Подойдя поближе, они поняли, что это на самом деле временной портал! Недолго думая, они шагнули через портал и оказались в другом времени и месте.

Они отправились в прошлое на Дикий Запад, где страной правили ковбои и лошади. Путешественники были поражены и взволнованы, но они также поняли, что им нужно быть осторожными.

Пока они исследовали этот новый мир, до них дошли слухи о злобном злодее по имени Шибальба, который нарушил календарь майя. Шибальба был могущественным колдуном, который хотел контролировать само время. К ребятам пришел Хранитель времени, и предложил им помочь ему в борьбе с колдуном.

Они вместе составили план, как остановить злодея и восстановить Календарь Майя. Им предстояло собрать особые кристаллы из разных уголков времени и вернуть их к порталу .

Путешественники отправились в путь, столкнувшись со многими трудностями. Они ездили на лошадях, пересекали реки и поднимались на горы. Им даже пришлось увернуться от нескольких атак динозавров! Но они выстояли и, наконец, получили все необходимые кристаллы.

Они помчались обратно к порталу времени и вставили кристаллы в сломанный Календарь Майя. Как только они это сделали, время снова пошло своим чередом. Путешественники спасли положение, Шибальба потерпел поражение и пришла пора возвращаться домой!

.

План-сетка смены

	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср
время\день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
утро с 10 до 13	заезд детей, расселение\ игры на знакомство в отрядах	тренировки\отрядное время (игры на знакомтсво и сплочение)	кружки\тренировки\репетиции	кружки\тренировки	кружки\тренировки	кружки\тренировки	кружки\тренировки
день с 17 до 19	общелагерная веревка "Клуб путешетсвенников"	РВС (итересные вопросы и форма, разные вопросы всем, всех их ответы сложится в историю про кадендарь Майя)	линейка открытия + знакомство с персоналом	КАМ "Ковбойские развлечения"	отрядное дело	фото-квест "Машина Времени"	подготовка к вечернему мероприятию
вечер с 20 до 21.00	игра по станциям "камень времени"	квест "В охоте за артефактами Майя"	открытие смены " календарь Майя"	полоса препятсвий "На диком Западе"	инеллектуальная игра " Временные приключения"	интуиция	Шоу талантов Дикого Запада
ночь с 21.30 до 22.45	орлятские	свечка	дискотека	орлятские	свечка	дискотека	орлятские
время\день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
утро с 10 до 13	кружки\тренировки	кружки\тренировки	кружки\тренировки	экономический день	кружки\тренировки	кружки	кружки\тренировки
день с 17 до 19	открытие споривных турниров "Диноспорт"	День РДДМ	музыкальная игра		фестиваль игр "3000 уровень"	отрядное дело	подготовка к вечернему мероприятияю
вечер с 20 до 21.00	Бегущий динозавр		Эстафета динозавров		стартин "Бегущий вне времени"	гостивины отрядов	конкурс историй "Легенды времени"
ночь с 21.30 до 22.45	свечка	дискотека	орлятские	свечка	дискотека	орлятские	свечка
время\день	15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день
утро с 10 до 13	кружки\тренировки	кружки\тренировки	кружки\тренировки	кружки\тренировки	кружки\тренировки	отрядное дело прощальное	отъезд домой
день с 17 до 19	игра "Собери всех"	подготовка к вечернему мероприятю	видеоролики	игра по станциям "Собери код"	отрядное дело	линейка закрытия	
вечер с 20 до 21.00	Боги майя	конкурс пародий	квест " Поймай меня"	вожатский концерт	квест "Камни календаря"	закрытие смены дискотека	
ночь с 21.30 до 22.45	дискотека	орлятские	свечка	орлятские	свечка		

7. Условия реализации программы

Программа разработана с учётом законодательных нормативно- правовых документов:

- конвенцией ООН о правах ребёнка;
- конституцией РФ;
- законом «Об образовании»
- федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124 – ФЗ;
- трудовым кодексом Российской Федерации от2006г.№197-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2001г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием детей, лагерей труда и отдыха».

Материально-техническое обеспечение:

- спортивные площадки школы,
- актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий;
- помещения для работы отрядов и занятий;
- материалы для оформления и творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- настольные игры, спортивный инвентарь;
- музыкальная аппаратура, фото- и видеотехника;
- призы, грамоты для стимулирования.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- начальник смены
- педагог-организатор;
- педагоги
- помощники вожатого.

Методическое обеспечение программы:

- наличие программы лагеря, план мероприятий;
- должностные инструкции, приказы об организации лагеря на базе школы;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

8. Контроль и оценка результатов:

- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни детской оздоровительной площадки

Ожидаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- приобретение навыков по организации здорового образа жизни, культуре отдыха и поведения;
- развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической культуры, и других видах деятельности;
- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни летнего отдыха.
- приобретение новых знаний детей о различных профессий

Предполагается, что время, проведённое в лагере, не пройдёт бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря

Для достижения результативности программы планируется использовать следующие методы диагностики:

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы. Огоньки по итогам дня
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»). Беседы.

9. Список литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М.: Воронеж, 2000.

2. Беляков Ю.Д., Винокурова О.А., Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому – Волгоград: Учитель, 2007.

3. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М: Московское городское педагогическое общество, 2000.

4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М.: Педагогическое общество России, 2003

5. Еремин В.А. Улица-подросток-воспитатель. М., 1991г.

6. Ионин Л.Г. Социология культуры. М., 2004.

7. Казак О.Н. « Игры и забавы во время каникул и праздников». – С-Пб.: Изд. Союз,2000.

8. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Наука. 1989..

9. Коротаева Е. Хочу, могу, умею. – М: КСП, 1997

10. Кто в лагере живет? Педагогика школьных каникул: Методическое пособие./ Сост. И научный редактор С.В. Тетерский. – М.: 2003

11. Кузякин Г.И. Пусть всегда будет праздник! Сборник игровых программ. - Нижний Новгород, 2001.

12. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.- М., 1996

13. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб: Питер, 1999г.

14. Педагогика лета. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002

15. Петров В.М. Гришина Г.Н. и др. «Летние праздники, игры и забавы для детей.» -М., 2001 г.

16. Сорочинская Е.Н. «Творчество в детском оздоровительном лагере». -М., 2002 г.

17. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991г.

18. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: Владос, 1999.

19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и

упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем. В 4-х томах. – М., 1998.

20. Шмаков С.А. Учимся играя: Методическое пособие. М: ЦГЛ, 2003.

21. Эльконин Б.Д. Кризис детства как основание проектирования форм // Вопросы психологии № 3-4, 1992г